

METODICKÝ POKYN K PREROKOVANIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

§ 23 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave

Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program (ŠKVP) so stavovskou alebo profesijnou organizáciou (SaPO), ak zabezpečuje praktické vyučovanie žiakov iba v dielni školy.

Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program so zamestnávateľmi, ktorí poskytujú žiakom praktické vyučovanie na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania (pracovisko zamestnávateľa) a zároveň môže prerokovať ŠKVP aj so SaPO.

Stredná odborná škola spracováva školský vzdelávací program v spolupráci so zamestnávateľmi, ktorí poskytujú žiakom praktické vyučovanie na základe zmluvy o duálnom vzdelávaní (pracovisko praktického vyučovania) a zároveň môže prerokovať ŠKVP so SaPO.

Výsledkom prerokovania ŠKVP je záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu s odborným hodnotením a odporúčaniami SaPO, ktoré významne zvyšujú kvalitu a praktickú uplatniteľnosť absolventov.

Pri prerokovaní ŠKVP posudzujeme najmä tieto oblasti:

Súlad ŠKVP so ŠVP

- 1) nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania, nastavenie učebného plánu a jeho súlad s RUP v ŠVP, opodstatnenosť využitia disponibilných hodín, vypracovanie poznámok k UP na konkrétne podmienky školy (napr. delenie tried, podmienky PV, organizácie odborných kurzov a pod.), výkonové a obsahové štandardy, kľúčové kompetencie;
- 2) organizáciu TV a PV - určenie striedania dní TV a PV (napr. týždenné, dvojtýždenné striedanie alebo viacmesačné bloky);
- 3) rozsah a formu spracovania učebných osnov - využitie odporúčaných učebných plánov a odporúčaných učebných osnov pre príslušný učebný odbor alebo študijný odbor ak boli vypracované, pri tvorbe učebnej osnovy vyučovacieho predmetu odborných výcvik alebo odborná prax využitie dokumentu „Priebeh praktického vyučovania na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa“ vydaného SaPO (zverejnené na web RÚZ);
- 4) využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ - učebnice, učebné texty, pracovné zošity, webové sídla, printové médiá, prostriedky inovácie (digitalizácie) vzdelávania založeného na využívaní IKT v on-line prostredí, AI a pod.;
- 5) spôsob a organizáciu ukončovania štúdia - podmienky ukončovania štúdia, forma praktickej časti skúšky, miesto konania praktickej časti skúšky a pod..

Súlad ŠKVP so zámermi, cieľmi a potrebami zamestnávateľov v oblasti OVP

- 1) kompetenčný profil absolventa s aktuálnymi požiadavkami trhu práce, porovnanie s povolaniami v NSP a NŠZ;
- 2) pravidelnosť aktualizácie a inovácie ŠKVP - aktívnu spoluprácu so zamestnávateľmi a SaPO v procese tvorby, inovácie a prerokovania ŠKVP;

- 3) pomer TV a PV - celkový rozsah odborného výcviku a odbornej praxe za štúdium podľa požiadaviek zamestnávateľov;
- 4) poskytovanie praktického vyučovania v školskom systéme vzdelávania alebo v systéme duálneho vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi;
- 5) aktívnu spoluprácu zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality OVP - inovačné vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy vo forme odbornej stáže, zapojenie odborníkov z praxe do teoretického a praktického vyučovania v škole, účasť zástupcov zamestnávateľov alebo SaPO na ukončovaní štúdia, účasť zástupcu zamestnávateľov v rade školy;
- 6) podmienky pre rozvoj OVP - rozvoj Centra OVP, celoživotného vzdelávania, medzinárodná spolupráca a mobilita žiakov a pod.;
- 7) zapracovanie aktuálnych odborných a prierezových tém - nové technológie a inovácie v odbore, environmentálne témy v odbore, digitálne zručnosti v odbore, finančná gramotnosť v odbore, podnikateľské zručnosti v odbore, komunikačné zručnosti v odbore, zdravý životný štýl, ochrana životného prostredia a pod.;
- 8) implementácia systému duálneho vzdelávania do ŠKVP - ak škola poskytuje aj duálne vzdelávanie podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov;
- 9) miesto a spôsob zverejnenia ŠKVP v súlade so školským zákonom – v celom rozsahu ŠKVP, bez učebných osnov.